

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

Этническая психология и психология конфликта

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этническая психология и психология конфликта» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Р.М. Литвинова

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от «28» 03 20__ года.

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С.Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от «10» 04 20__ года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н.Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этническая психология и психология конфликта»

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	7	-	7
Количество зачетных единиц	5	-	5
Общее количество часов	180	-	180
Количество часов, часы:			
- лекционных	44	-	10
- практических (семинарских)	60	-	10
- лабораторных	-	-	-
- самостоятельной работы	41,7	-	107,7
- контактной работы (консультации)	30		48
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	-	4,3

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Этническая психология и психология конфликта»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурно-образное общество в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, политических, этических и ценностных систем	Знать: основы создания поддержания безопасной комфортной среды при проведении этнопсихологических и конфликто-психологических исследований. Уметь: организовывать рабочее место психолога Владеть: методами контроля уровня

1.3. Перечень тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания. Междисциплинарные связи этнопсихологии.
2.	Тема 2. История становления и развития этнопсихологии в отечественной науке и за рубежом: ранние этнопсихологические идеи.
3.	Тема 3. Кросскультурная психология и культурная антропология в начале и середине 20 века.
4.	Тема 4. Социализация как механизм вхождения в общество, инкультурация и культурная трансмиссия
5.	Тема 5. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма
6.	Тема 6. Социально- психологические особенности межэтнических взаимоотношений
7.	Тема 7. Этническая напряженность и этнические конфликты
8.	Тема 8. Проблемы межкультурной адаптации.
9.	Тема 9. Технология групповой работы с обыденными представлениями о конфликте.
10.	Тема 10. Знакомство с феноменологией конфликта (Групповой анализ видеоролика по теме: «Феноменология конфликта»)
11.	Тема 11. Динамика конфликта. Работа с кейсом по выявлению этапов конфликта (по подгруппам).
12.	Тема 12. Знакомство с методикой Томаса-Киллмена по выявлению стратегий поведения в конфликте (работа в подгруппах).
13.	Тема 14. Выявление конфликтогенов в ситуации предконфликтного и
14.	конфликтного взаимодействия (невербальное поведение)
15.	Тема 15. Отработка технологий установления психологического контакта (ролевые игры с видеосъемкой)
16.	Тема 16. Отработка речевых модулей предупреждения и урегулирования конфликтов (ролевые игры с видеосъемкой)

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>															
	T1 .	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16
УК-5.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+		+	+	+
Тема 7	+	+		+	+	
Тема 8	+	+		+	+	+
Тема 9	+	+		+	+	+
Тема 10	+	+	+	+	+	+
Тема 11	+	+	+	+	+	+
Тема 12	+	+		+	+	+
Тема 13	+	+		+	+	
Тема 14	+	+		+	+	+
Тема 15	+	+		+	+	+

Тема 16	+	+	+	+	+	+
----------------	---	---	---	---	---	---

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Это относится к атрибутивным процессам:

- а) психологическая защита;
- б) каузальная атрибуция; +
- в) стереотипизация. +

2. Что входит в этническую идентичность?

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности; +
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

3. Чем является социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности?

- а) этнической картиной мира;
- б) этническими константами;
- в) менталитетом;
- г) аттитюдами. +

4. Закончите предложение:

« А. Тэшфел (1919-1982) был _____ социальным психологом».

Ответ: британским

5. Второй этап формирования супружеских отношений в много — национальной семье:

- а) накопление опыта семейной жизни;
- б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную; +
- в) первичное знакомство с семейной жизнью;
- г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;
- д) реализация собственных представлений о много национальной семье.

6. Чем является активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей иных наций, которые вызывают негативные переживания?

- а) психологическое вытеснение; +
- б) психологические смысловые барьеры;
- в) противоположная реакция.

7. Что из перечисленного входит в классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям?

- а) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты; +
- б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;
- в) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты.

8. Не является последствием межэтнических отношений:

- а) геноцид;
- б) национализация; +
- в) ассимиляция;
- г) сегрегация;
- д) интеграция.

9. Ученый, занимающийся исследованиями национальной психологии народов, населявших СССР:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Б.Ф. Поршнев; +
- г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

10. Чем являются бессознательные комплексы, которые выполняют в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде?

- а) этнической картина мира;
- б) этническими константами; +
- в) менталитетом;
- г) аттитюдами

11. Закончите предложение:

««Родительскими» дисциплинами этнопсихологии считаются психология и ...».

Ответ: культурная антропология

12. Чем является набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения?

- а) нацией;
- б) этносом;
- в) расой; +
- г) национальным сознанием

13. Восполните пропуск в тексте:

Л.Н. Гумилев определял этногенез, как длительный циклический процесс развития, который включает в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса.

- а) упадок+
- б) расцвет
- в) закат

14. Чем является взаимное непонимание, которое возникает между людьми и вызвано тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям?

- а) психологическим вытеснением;
- б) психологическими смысловыми барьерами +
- в) противоположной реакцией.

15. Чем является совокупность материальных и духовных ценностей нации, которые используются используемых при взаимодействии с природой и другими нациями?

- а) исторической памятью;
- б) национальным сознанием;
- в) национальной культурой +

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Ранние литературные источники воззрений на межэтнические отношения, психологические особенности и культуру различных народов.
2. У. Мак-Дауголл и его попытка применить эволюционный подход к объяснению причин конфликтов между народами
3. Проблема национального характера в работах Н.Г. Чернышевского
4. Отечественные мыслители о характере русского народа. Методологические проблемы и трудности изучения национального характера

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1	Модуль I. Этническая психология, ее история и методология, основные проблемы и достижения	Семинарские/ практические занятия	Групповая дискуссия

2	Тема 1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания. Междисциплинарные связи этнопсихологии.	Семинарские/практические занятия	Групповая дискуссия
3	Тема 2. История становления и развития этнопсихологии в отечественной науке и за рубежом: ранние этнопсихологические идеи.	Семинарские/практические занятия	Групповая дискуссия
4	Тема 3. Кросскультурная психология и культурная антропология в начале и середине 20 века.	Семинарские/практические занятия	Групповая дискуссия
6	Тема 4. Социализация как механизм вхождения в общество, инкультурация и культурная трансмиссия	Семинарские/практические занятия	Групповая дискуссия
7	Тема 5. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения. Сравнительные исследования	Семинарские/практические занятия	Групповая дискуссия
	конформности, индивидуализма, коллективизма		
8	Тема 6. Социально-психологические особенности межэтнических взаимоотношений	Семинарские/практические занятия	Групповая дискуссия
9	Тема 7. Этническая напряженность и этнические конфликты		Групповая дискуссия
10	Тема 8. Проблемы межкультурной адаптации.		Групповая дискуссия
11	Модуль 2. Методология изучения и феноменология конфликтов. Профилактика и урегулирование конфликтов	Практические занятия	Участие в различных видах групповой практической работы.
12	Тема 9. Технология групповой работы с обыденными представлениями о конфликте.	Практические занятия	Участие в групповой практической работе.
13	Тема 10. Знакомство с феноменологией конфликта (Групповой анализ видеоролика по теме: «Феноменология конфликта»)	Практические занятия	Групповой анализ видеоролика по теме: «Феноменология конфликта»
14	Тема 11. Динамика конфликта. Работа с кейсом по выявлению этапов конфликта (по подгруппам).	Практические занятия	Участие в групповом решении кейса

15	Тема 12. Знакомство с методикой Томаса-Киллмена по выявлению стратегий поведения в конфликте (работа в подгруппах).	Практические занятия	Заполнение методики, обработка и интерпретация полученных в подгруппах данных. Обсуждение результатов в группе.
16	Тема 2. Психологическая традиция предупреждения и урегулирования межличностных конфликтов.	лекция	Групповая дискуссия
17	Тема 2. Выявление конфликтогенов в ситуации предконфликтного и конфликтного взаимодействия (невербальное поведение)	Практические занятия	Групповой анализ видеосюжетов конфликтного взаимодействия
18	Тема 3. Отработка технологий установления психологического контакта (ролевые игры с видеосъемкой)	Практические занятия	Участие в ролевых играх с анализом видеозаписи
19	Тема 4. Отработка речевых модулей предупреждения и урегулирования конфликтов (ролевые игры с видеосъемкой)	Практические занятия	Участие в ролевых играх с анализом видеозаписи
19	Тема 5. Знакомство с моделями работы посредника (ролевые игры с видеосъемкой)	Практические занятия	Участие в ролевых играх с анализом видеозаписи

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

Модуль 1

Вариант 1.

Задание 1. Дайте определения понятиям «эмик и этик подход», опишите то, как данные подходы реализуются в целях, методах, методиках исследований различных ветвей

этнопсихологии.

Задание 2. Перечислите факторы, приведшие к резкой этнической консолидации после распада СССР. Приведите примеры, почему то, что первоначально получило название «этнического парадокса», позднее стало рассматриваться в качестве генеральной линии развития этносов в наше время.

Вариант 2.

Задание 1. Назовите «составляющие» этнического парадокса факты, явления и тенденции. Сформулируйте основные проблемы этнопсихологических исследований.

Задание 2. Перечислите основные методы применяемые в области культурно- и этнопсихологических исследований, назовите их особенности.

Модуль 2. Методология изучения и феноменология конфликтов. Профилактика и урегулирование конфликтов

Вариант 1.

Задание 1. Охарактеризуйте научные воззрения на конфликт: древнее время.

Задание 2. Опишите методологические основы исследования конфликтов.

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте научные воззрения на конфликт: средние века.

Задание 2. Опишите специфические методы изучения и диагностики конфликтов.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Актуальность этнопсихологических знаний.
2. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс.
3. Психологические причины роста этнической идентичности.
4. Понятие об этнической напряженности и конфликте.
5. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
6. Поиски причин этнических конфликтов.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Групповое творческое задание

1. Технология групповой работы с обыденными представлениями о конфликте.

Цель практического занятия: выявить особенности представлений о конфликте в обыденном сознании; ознакомить студентов с технологией групповой работы с обыденными представлениями о конфликте.

Задачи:

- осознание преобладающего представления о конфликте в обыденном сознании, как деструктивном явлении, и преобладания негативных к нему установок;

- нахождение позитивных сторон конфликта и изменение существующего о нем одностороннего представления.

Процедура выполнения практического занятия:

1. Студентам предлагается в течение 1 минуты записать свои ассоциации на слово «конфликт».

2. Затем всей группой создается общий перечень всех ассоциаций (сбор всех ассоциаций надоску).

3. Затем студенты разбиваются на подгруппы по 5-6 человек, и работа осуществляется в подгруппах.

4. Работа в подгруппах происходит в несколько этапов. На первом этапе: студентам предлагается провести количественный и качественный анализ полученных ассоциаций (выделить основания для классификации полученного списка ассоциаций, объединить эти ассоциации в группы согласно выделенным критериям и обсудить полученные результаты); провести презентацию результатов работы подгрупп с анализом и выводами и групповым обсуждением; на втором этапе в подгруппах выполняют анализ ассоциаций с точки зрения преобладания используемой модальности (позитивная, негативная, нейтральная). В подгруппах студенты проводят этот вид анализа и в групповом обсуждении делают выводы о преобладающей модальности ассоциаций на слово

«конфликт» в обыденном сознании студентов. Следующий этап - это анализ ассоциаций с точки зрения преобладания используемой модальности (позитивная, негативная, нейтральная). В подгруппах студенты проводят этот вид анализа и в групповом обсуждении делают выводы о преобладающей модальности ассоциаций на слово

«конфликт» в обыденном сознании студентов. Следующая форма анализа заключается в выявлении специфики ассоциаций, используемых мужчинами и женщинами. Работа происходит по той же схеме и заканчивается выводом группы о существовании или отсутствии различий ассоциативного ряда на слово «конфликт» с точки зрения половой дифференциации. 5.

5. Собрать выводы по проделанной работе относительно феномена «обыденные представления о конфликте» по след схеме:

Чем отличаются обыденные представления о конфликте от научных?

Какая модальность превалирует в обыденных представлениях о конфликте?

Как связаны представления о конфликте с установками к действиям в конфликтных ситуациях?

Существуют ли различия ассоциативного ряда на слово «конфликт» с точки зрения половой дифференциации?

Возможно ли повлиять на изменение модальности в обыденных представлениях о конфликте?

С помощью, каких способов и технологий возможно повлиять на изменение модальностей в обыденных представлениях о конфликте?

2. Знакомство с феноменологией конфликта. Групповой анализ видеоролика по теме: «Феноменология конфликта»

Цель практического занятия: научиться выявлять составляющие феномена конфликта.

Процедура выполнения практического занятия:

1. Предварительно познакомиться с литературой, описывающей составляющие феномен конфликта.

2. На занятии студенты разбиваются на подгруппы по 5-6 человек, и работа осуществляется в подгруппах.
3. Работа в подгруппах происходит в несколько этапов: на первом этапе студентами просматривается видеоролик, демонстрирующий составляющие феномена; задача первого этапа – выявить в видеоматериале составляющие феномена конфликта; на втором этапе каждая подгруппа представляет результаты своей работы и проводится обсуждение представленных результатов.
4. Собрать выводы по проделанной работе относительно составляющих феномена конфликта по след схеме:
 1. Сколько составляющих феномена конфликта выявлено каждой группой?
 2. Какие составляющие феномена конфликта выявлены каждой группой?
 3. Сформировать общий перечень составляющих феномена конфликта.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Ранние литературные источники воззрений на межэтнические отношения, психологические особенности и культуру различных народов.
2. У. Мак-Дауголл и его попытка применить эволюционный подход к объяснению причин конфликтов между народами
3. Проблема национального характера в работах Н.Г. Чернышевского
4. Дайте определения понятиям «эмик и этик подход», опишите то, как данные подходы реализуются в целях, методах, методиках исследований различных ветвей этнопсихологии.
5. Перечислите факторы, приведшие к резкой этнической консолидации после распада СССР. Приведите примеры, почему то, что первоначально получило название
6. «этнического парадокса», позднее стало рассматриваться в качестве генеральной линии развития этносов в наше время.
7. Назовите «составляющие» этнического парадокса факты, явления и тенденции. Сформулируйте основные проблемы этнопсихологических исследований.
8. Перечислите основные методы применяемые в области культурно- и этно-психологических исследований, назовите их особенности.
9. Охарактеризуйте научные воззрения на конфликт: древнее время.. Опишите методологические основы исследования конфликтов.
10. Охарактеризуйте научные воззрения на конфликт: средние века.

Комплект итоговых оценочных материалов

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект оценочных материалов

1.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> Мировоззрение, объясняющее мир с позиций разума (логоса): 1. 1) мифология 2. 2) религия 3. 3) философия 4. 4) искусство		
2.	<i>Правильный ответ: 3</i>		
3.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в порядке последовательности исторические формы материализма 1) диалектический материализм 2) стихийный (наивный) материализм 3) механистический материализм <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>		
	2	3	1

4.	<i>Ответ: 231</i>																																
5.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность основных исторических этапов философии: 1. Новейшая философия 2. Античная философия 3. Средневековая философия 4. Философия Нового времени 5. Философия эпохи Возрождения <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">1</td> </tr> </table>					2	3	5	4	1																							
2	3	5	4	1																													
6.	<i>Ответ: 23541</i>																																
7.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;"><u>СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)</u></th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;"><u>УЧАСТНИКИ</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А)</td> <td>Крещение Руси</td> <td style="text-align: center;">1)</td> <td>Дмитрий Донской</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б)</td> <td>Провозглашение России империей;</td> <td style="text-align: center;">2)</td> <td>Екатерина II;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В)</td> <td>Вхождение Крыма в состав Российской империи</td> <td style="text-align: center;">3)</td> <td>Пётр I</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г)</td> <td>Куликовская битва</td> <td style="text-align: center;">4)</td> <td>Владимир Святославович</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						<u>СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)</u>		<u>УЧАСТНИКИ</u>	А)	Крещение Руси	1)	Дмитрий Донской	Б)	Провозглашение России империей;	2)	Екатерина II;	В)	Вхождение Крыма в состав Российской империи	3)	Пётр I	Г)	Куликовская битва	4)	Владимир Святославович	А	Б	В	Г				
	<u>СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)</u>		<u>УЧАСТНИКИ</u>																														
А)	Крещение Руси	1)	Дмитрий Донской																														
Б)	Провозглашение России империей;	2)	Екатерина II;																														
В)	Вхождение Крыма в состав Российской империи	3)	Пётр I																														
Г)	Куликовская битва	4)	Владимир Святославович																														
А	Б	В	Г																														
8.	<i>Ответ: А4Б3В2Г1</i>																																
9.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую фамилию из правого столбца. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;">ЭТАПЫ В ИСТОРИИ СССР</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;">ФАМИЛИИ ЛИДЕРОВ СССР</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А)</td> <td>Относительная стабильность во всех сферах государственной жизни, отсутствие экономических и политических потрясений, благосостояние граждан росло, но экономика резко снизила темпы развития и погрузилась в застой</td> <td style="text-align: center;">1)</td> <td>Н.Хрущев</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б)</td> <td>Подъем целины, полет в космос Ю.Гагарина, начало массового жилищного строительства, «оттепель».</td> <td style="text-align: center;">2)</td> <td>М.Горбачев</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В)</td> <td>«Перестройка», провозглашение политики гласности, ГКЧП</td> <td style="text-align: center;">3)</td> <td>Л.Брежнев</td> </tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>						ЭТАПЫ В ИСТОРИИ СССР		ФАМИЛИИ ЛИДЕРОВ СССР	А)	Относительная стабильность во всех сферах государственной жизни, отсутствие экономических и политических потрясений, благосостояние граждан росло, но экономика резко снизила темпы развития и погрузилась в застой	1)	Н.Хрущев	Б)	Подъем целины, полет в космос Ю.Гагарина, начало массового жилищного строительства, «оттепель».	2)	М.Горбачев	В)	«Перестройка», провозглашение политики гласности, ГКЧП	3)	Л.Брежнев												
	ЭТАПЫ В ИСТОРИИ СССР		ФАМИЛИИ ЛИДЕРОВ СССР																														
А)	Относительная стабильность во всех сферах государственной жизни, отсутствие экономических и политических потрясений, благосостояние граждан росло, но экономика резко снизила темпы развития и погрузилась в застой	1)	Н.Хрущев																														
Б)	Подъем целины, полет в космос Ю.Гагарина, начало массового жилищного строительства, «оттепель».	2)	М.Горбачев																														
В)	«Перестройка», провозглашение политики гласности, ГКЧП	3)	Л.Брежнев																														

		А	Б	В	
10.	<i>Ответ: АЗБІВ2</i>				
11.	<i>Дополните предложение:</i> Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, это _____				
12.	<i>Правильный ответ: традиции</i>				
13.	<i>Дополните предложение:</i> Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является: _____				
14.	<i>Правильный ответ: человек, его права и свободы</i>				
15.	<i>Дополните предложение:</i> Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это - _____				
16.	<i>Правильный ответ: Государственная программа</i>				
17.	<i>Дополните предложение:</i> _____ - это основополагающий принцип российской государственности, закрепленный в Конституции РФ, предполагающий уважение и сохранение культурного многообразия народов России, их равноправие и солидарность.				
18.	<i>Правильный ответ: Единство народов России</i>				
19.	<i>Дополните предложение:</i> _____ - это принцип организации государственной власти, предусматривающий разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви, каждая из которых обладает самостоятельными функциями и полномочиями и действует в системе сдержек и противовесов.				
20.	<i>Правильный ответ: Разделение властей</i>				
21.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Источником развития с позиции диалектики является _____? 1) Человек 2) Бог 3) Внешняя сила 4) Внутреннее противоречие объекта				
22.	<i>Правильный ответ: 4</i> <i>Обоснование: Одной из основных мировоззренческих проблем является вопрос об источнике развития. Две концепции развития – метафизика и диалектика решают этот вопрос противоположным способом. Метафизика рассматривает внешнюю силу источником развития. Диалектика находит источник развития внутри системы и этим внутренним источником является внутренне противоречие объекта</i>				
23.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Какой философской категорией можно выразить высказывание немецкого врача средних веков Парацельса: "Все есть яд, и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза". 1) Мера 2) Материя				

	3) Магия 4) Мир																				
24.	Правильный ответ: 1 <i>Обоснование: Категория – мера. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений: непрерывные количественные изменения перерастают рамки меры и происходит качественное изменение</i>																				
25.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Элементы, какого закона диалектики проявляются в следующем высказывании Марка Твена: "Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец ничего; а когда мне стало 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что"? 1) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений 2) Закон отрицания отрицания 3) Закон единства и борьбы противоположностей 4) Закон противоречивого единства возможности и действительности																				
26.	Правильный ответ: 2 <i>Обоснование: Закон отрицания отрицания – один из основных элементов в системе диалектики. Развитие представляется как цепь отрицаний (переходов в противоположность) и на уровне второго отрицания происходит возврат к «якобы к старому».</i>																				
27.	Установите соответствие между содержанием и названием гносеологических концепций. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td></td><td>Гносеологическая концепция</td><td></td><td>Содержание гносеологической концепции</td></tr><tr><td>А</td><td>Догматизм</td><td>1</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая значение чувственного опыта как единственного источника знаний</td></tr><tr><td>Б</td><td>Релятивизм</td><td>2</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая значение рационального познания</td></tr><tr><td>В</td><td>Сенсуализм</td><td>3</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая абсолютность истины</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рационализм</td><td>4</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая относительность истины</td></tr></table> <i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)</i>		Гносеологическая концепция		Содержание гносеологической концепции	А	Догматизм	1	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение чувственного опыта как единственного источника знаний	Б	Релятивизм	2	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение рационального познания	В	Сенсуализм	3	Гносеологическая концепция, обосновывающая абсолютность истины	Г	Рационализм	4	Гносеологическая концепция, обосновывающая относительность истины
	Гносеологическая концепция		Содержание гносеологической концепции																		
А	Догматизм	1	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение чувственного опыта как единственного источника знаний																		
Б	Релятивизм	2	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение рационального познания																		
В	Сенсуализм	3	Гносеологическая концепция, обосновывающая абсолютность истины																		
Г	Рационализм	4	Гносеологическая концепция, обосновывающая относительность истины																		
28.	Правильный ответ: АЗБ4В1Г2 <i>Обоснование: Догматизм и релятивизм – противоположные гносеологические концепции, абсолютизирующие разные стороны истинного знания: догматизм абсолютизирует устойчивость знания, релятивизм наоборот - -его изменчивость, подвижность. Сенсуализм и рационализм - противоположные гносеологические концепции, абсолютизирующие разные источники истинного знания. Сенсуализм абсолютизирует значение чувственного опыта в процессе познания, рационализм – роль рационального познания.</i>																				
29.	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков в соответствующем контексту падеже. Слов предложено больше, чем Вам может понадобиться.</i> «...После битвы под Бородино несмотря на то, что _____ разослал по всем дорогам																				

	<i>отряды, чтобы установить направление движения главных сил противника, ему так и не удалось это сделать... Он не знал, где находятся _____ и его армия. В военной истории нет, пожалуй, подобного примера, когда бы почти 100-тысячное войско могло бы «исчезнуть» на глазах у противника. В умении оторваться от _____ армии, ввести её в заблуждение, в способности замаскировать истинное направление движения войск, совершить столь искусно фланговый марш-манёвр — одна из крупнейших заслуг командования..»</i> 1)русская 2)французская 3)Наполеон 4)Кутузов <i>Каждое слово может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера слов в порядке их употребления в тексте.</i>									
30.	Ответ: 342									
31.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Назовите последовательность этапов развития общества в теории общественно-экономической формации Карла Маркса 1. коммунизм 2. первобытно-общинная формация 3. феодализм 4. рабовладение 5. капитализм Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>					2	4	3	5	1
2	4	3	5	1						
32.	Ответ: 24351 Обоснование: общественно-экономическая формация – тип общества, основанный на соответствующем способе производства материальных благ. К. Маркс выделял пять общественно-экономических формаций в истории общества: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная, коммунистическая									
33.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность этапов развития философии в контексте ее связи с различными сферами духовной культуры.									
34.	Ответ: 1). Философия – мифология. Древняя философия 2) Философия – религия. Средневековая философия 3) Философия – искусство. Философия эпохи Возрождения 4) Философия – наука. Современная философия									
35.	Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме. Какая трактовка человека отражена в тексте? Что такое человек, как помыслить о нем? ... И этому чуду подивимся, как из праха создал человека. как разнообразны человеческие лица- если и всех людей собрать, не у всех один облик, но каждый имеет свой облик лица, по Божией мудрости. И тому подивимся, как птицы небесные из рая идут, и прежде всего в наши руки, и не поселяются в одной стране, но сильные и слабые идут по всем землям, по Божьему повелению, чтобы наполнились леса и поля. Это дал Бог на пользу людям, в пищу и на радость. Владимир Мономах. Поучение // Человек. - М.,1991. - С.208.									
36.	Правильный ответ: в тексте отражена религиозно-идеалистическая (или теоцентристская) трактовка человека, в которой человек рассматривается как божественное создание, образ и									

	<i>подобие Бога. Проблема диалектики духовного и телесного в человеке в теологических концепциях решается в рамках объективного идеализма: душа в человеке первична, так как является частицей Бога и обладает жизнью вечной, тело же - бренно, временно – вторично.</i>
37.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и свой выбор обоснуйте</i> Символом русской культуры XIX века стал - _____ . 1) Н. Гоголь 2) Ф. Достоевский 3) А. Пушкин 4) М. Державин <i>В ответе запишите цифру выбранного Вами варианта ответа и обоснование выбора</i>
38.	<i>Ответ: 3. Александр Сергеевич Пушкин - великий русский поэт, прозаик, драматург XIX века. Автор бессмертных произведений в стихах и прозе: романов "Евгений Онегин", "Дубровский", известных поэм "Руслан и Людмила", "Кавказский пленник", повести "Пиковая дама" и многих других, а также сказок для детей. Он сыграл важную роль в формировании русской культуры и самосознания, его произведения помогли утвердить русский язык как литературный и вдохновили художников и творцов на развитие национальной культуры. Сегодня А.С.Пушкин является символом не только русской литературы, но и русской культуры в целом.</i>
39.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие Ваш выбор ответа</i> Ниже приведены две точки зрения на вопрос о роли СССР в разгроме фашизма во Второй мировой войне: 1. Победа над фашизмом была одержана прежде всего благодаря западным странам (США и Великобритании), благодаря их победам в Северной Африке и Западной Европе. 2. Главный вклад в победу над фашизмом внес СССР.
40.	<i>Ответ: 2</i> <i>Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны, самой крупной, разрушительной и жестокой войны в истории человечества. Главным итогом этих войн стала победа над фашизмом и милитаризмом.</i> <i>Решающий вклад в разгром фашистской Германии внес Советский Союз. Победа в войне была достигнута чрезвычайно высокой ценой. Народы СССР и его Вооружённые Силы, вынесли основную тяжесть войны. Самые большие человеческие жертвы в этой войне понесли народы СССР – 27 млн. жизней. Материальный ущерб, нанесенный войной, составил около 30% национального богатства страны.</i> <i>Советский Союз - единственная в мире сила, которая в результате героической борьбы остановила в 1941 году непрерывные победы фашистской Германии в Европе. Это достигнуто в тот период, когда мощь гитлеровской военной машины была наибольшей, а военные возможности США только разворачивались. Победа под Москвой развеяла миф о непобедимости германской армии, способствовала подъему движения Сопротивления и укрепила антигитлеровскую коалицию.</i> <i>СССР в ожесточенных сражениях с главной силой фашистского блока - гитлеровской Германией добился коренного перелома в ходе Второй мировой войны в пользу антигитлеровской коалиции в 1943 г. После поражения под Сталинградом Германия, а за ней и Япония перешли от наступательной войны к оборонительной. В Курской битве окончательно сломлена способность гитлеровской армии противостоять наступлению советских войск, а форсирование Днепра открыло путь к освобождению Европы.</i> <i>Советский Союз в 1944 - 1945 гг. выполнил освободительную миссию в Европе, ликвидировав фашистское господство над большинством порабожденных народов, сохранив их</i>

	<i>государственность и исторически справедливые границы.</i>
--	---

	<i>Советский Союз внес наибольший вклад в ведение общей вооруженной борьбы и разгромил основные силы армии гитлеровского блока, обусловив этим полную и безоговорочную капитуляцию Германии и Японии.</i>
--	--

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этническая психология и психология конфликта» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9



Заведующий кафедрой психологии

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Этническая психология и психология конфликта»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.